



Helen Beckmann-Hamzei

<https://orcid.org/0000-0003-2082-726X>
 Uniwersytet w Leiden, Holandia
 Leiden University, The Netherlands
 Centrum Nauki Strategicznej, Niemcy
 Strategisches Lernzentrum, Germany
mail@strategisches-lernzentrum.eu

Marta Prucnal-Wójcik

<https://orcid.org/0000-0002-2584-3165>
 Akademia Ignatianum w Krakowie
 Jesuit University Ignatianum in Krakow
marta.prucnal@ignatianum.edu.pl
<https://doi.org/10.35765/hw.2022.2160.02>

Data zgłoszenia: 27.10.2022

Data akceptacji: 28.10.2022

Edytorial:

Wymiary i oblicza dialogu

Szanowni Państwo!

Bieżący numer „Horyzontów Wychowania” poświęcony został szeroko rozumianej problematyce dialogu.

Według profesora Mariana Śnieżyńskiego „Sens dialogu polega na odkrywaniu prawdy. W dialogu najcenniejsze jest to, co najbardziej subiektywne. Jego istotą jest wolny udział i tolerancja innego, obcego, a także konieczność uważnego słuchania nie tyle słów, co ich sensu”¹. Pierwszą i najlepszą szkołą dialogu powinna być rodzina. To w niej bowiem – jak podkreśla profesor Stanisław Leszek Stadniczeńko – „występują bezpośrednie relacje twarzą w twarz, nasycone uczuciami i emocjami, a stosunki między członkami są bliskie, tworząc swoiste laboratorium sytuacji wychowawczej”, która powstaje jako rezultat relacji osób w niej uczestniczących. „Rodzina jest pomostem między jednostkową osobą a społeczeństwem”². W dzieciństwie najmocniej kształtuje się nasza osobowość, nasza wrażliwość, nasze postrzeganie rzeczywistości i innych ludzi. Dialog w rodzinie przekłada się na dialog w szerszym kontekście społecznym, określając jego wymiar, jego oblicza. Dialog, będący według Martina Bubera „relacją istotową”, stanowi podstawę człowieczeństwa, kształtuje człowieka.

W dzisiejszym świecie, w którym wielu ludziom coraz trudniej się odnaleźć, potrzebny jest autentyczny dialog prowadzący do porozumienia, refleksji nad sensem życia i istotą człowieczeństwa.

¹ Śnieżyński, M. (2001). *Od monologu do dialogu edukacyjnego*. W: F. Adamski (red.), *Wychowanie na rozdrożu. Personalistyczna filozofia wychowania*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, s. 125.

² Stadniczeńko, S.L. (2020). Wspólnotowa rzeczywistość rodziny w służbie dziecku. W: A. Pawlak, B. Skwarek i J. Stadniczeńko (red.), *W trosce o rozwój i bezpieczeństwo dziecka. Aspekty społeczno-prawne*. Wydawnictwo AEH, s. 13.

W bieżącym numerze „Horyzontów Wychowania” znajdziecie Państwo artykuły dotyczące problematyki: analizy prawno-porównawczej zakresu prawa dziecka do współdecydowania i samostanowienia; rodzinnych przestrzeni socjalizacyjnego dialogu w czasach cyfrowej rewolucji; oblicza edukacyjnego dialogu znaczeń występującego w portfolio studentek wczesnej edukacji; ideologicznych uwarunkowań relacji dialogicznej nauczyciela i ucznia w szkole polskiej okresu stalinowskiego (1948-1956); implementacji autonomii w szkołach niepublicznych po roku 1989 z perspektywy założycieli i dyrektorów szkół; roli nauczyciela online jako projektanta, kreatora, trenera i mentora; dialogu w tutoringach akademickim; pozytywnej dyscypliny w klasie szkolnej oraz roli prawa w rozwoju kultury rodzicielskiej (ze szczególnym uwzględnieniem dyrektora jako edukacyjnego przywódcy).

W imieniu Redakcji i własnym życzymy Państwu przyjemnej i owocnej lektury.

Helen Beckmann-Hamzei
Marta Prucnal-Wójcik
Redaktorki tematyczne numeru