



Gabriella Pusztai

<https://orcid.org/0000-0002-6682-9300>
 Uniwersytet w Debreczynie, Węgry
 University of Debrecen, Hungary
 pusztai.gabriella@arts.unideb.hu

Anna Błasiak

<https://orcid.org/0000-0002-0824-2640>
 Uniwersytet Ignatianum w Krakowie, Polska
 Ignatianum University in Cracow, Poland
 anna.blasiak@ignatianum.edu.pl

Ewa Dybowska

<https://orcid.org/0000-0002-0454-772X>
 Uniwersytet Ignatianum w Krakowie, Polska
 Ignatianum University in Cracow, Poland
 ewa.dybowska@ignatianum.edu.pl
<https://doi.org/10.35765/hw.2024.2366.02>

Data zgłoszenia: 29.04.2024

Data akceptacji: 06.05.2024

Data publikacji: 30.06.2024

Edytorial: Szkoła i rodzina – współpraca, partnerstwo, zaangażowanie

Współpraca szkoły i rodziny nie jest tematem nowym, jest on ciągle obecny w dyskusie o edukacji, która w XXI wieku jest postrzegana jako jeden z warunków sukcesu społeczeństw. Obserwowany i doświadczany jest duży rozdźwięk między teorią a praktyką w zakresie współpracy, dlatego istnieje potrzeba ciągłego podejmowania tych kwestii przez teoretyków i praktyków, by wypracowywać nowe rozwiązania adekwatne do specyfiki czasów, w którym przyszło nam funkcjonować. Rodzina i szkoła to dwa ważne środowiska rozwoju i wychowania. Od nich zależy w dużej mierze sukces edukacyjny dzieci i młodzieży. Szkoła, aby mogła realizować swoje zadania, musi wspólnie z rodzicami współtworzyć klimat, który będzie sprzyjał integralnemu rozwojowi uczniów, ale także umożliwi rozwój dorosłym. Współpraca to proces, który opiera się na ludzkim potencjale, i od zaangażowanych w niego osób będzie zależała jej jakość i efekty. Autorzy poszczególnych artykułów publikowanych w numerze 66 „Horyzontów Wychowania” przekonują nas, że współpraca powinna mieć na uwadze zawsze dobro ucznia, opierać się na partnerstwie, zaufaniu, dialogu, wzajemnej trosce, zaangażowaniu, które zwiększa poczucie odpowiedzialności, dążenie do tych samych celów i wartości. Podstawą kreowanej kultury współpracy są wzajemne relacje między współdziałającymi podmiotami oraz rodzaj przywództwa edukacyjnego panujący w danej szkole. Aktywne włączenie się rodziców we współpracę ze szkołą pozytywnie oddziałuje na zaangażowanie się uczniów w proces uczenia się. Oddajemy w ręce Czytelników teksty, które odnoszą się do różnych przestrzeni współpracy szkoły i rodziny, które inspirują i skłaniają do refleksji,

do stawiania kolejnych pytań, podejmowania analiz, ale także wskazują drogę działania, by mogła dokonać się oczekiwana zmiana.

Gabriella Pusztai
Anna Błasiak
Ewa Dybowska
Redaktorki tematyczne numeru