



Towarzyszenie duchowe w rekolekcjach ignacjańskich ***Spiritual Accompaniment in Ignatian Retreats***

ABSTRACT

RESEARCH OBJECTIVE: An examination of the pedagogical dimension of spiritual accompaniment in Ignatian retreats and an analysis of its significance for the integral development of the human person.

THE RESEARCH PROBLEM AND METHODS: An attempt was made to answer the following questions: What is the significance of spiritual direction in Ignatian retreats? and What skills should a spiritual director possess? The study employed a method of analysis and critical interpretation of the relevant literature.

THE PROCESS OF ARGUMENTATION: The article sets out the fundamentals of spiritual accompaniment, describes Ignatian retreats as a path to personal and spiritual development, discusses the essence of spiritual accompaniment and the competencies required of a spiritual companion, and highlights the significance of retreats for contemporary pedagogy.

RESEARCH RESULTS: Ignatian retreats provide a valuable setting for educational engagement, supporting the integral development of the individual. Spiritual accompaniment based on dialogue, trust and respect for the individual's freedom is of particular importance.

CONCLUSIONS, RECOMMENDATIONS AND APPLICABLE VALUE OF RESEARCH: Ignatian retreats represent a relevant and valuable form of formation, supporting the integral development of the person. It seems important to continue research into the pedagogical dimension of Ignatian spirituality and to apply the findings to educational and formative practice.

→ **KEYWORDS:** **IGNATIAN SPIRITUALITY, IGNATIAN RETREATS, SPIRITUAL EXERCISES, SPIRITUAL ACCOMPANIMENT, SPIRITUAL DIRECTOR**

STRESZCZENIE

CEL NAUKOWY: Ukazanie pedagogicznego wymiaru towarzyszenia duchowego w rekolekcjach ignacjańskich oraz analiza ich znaczenia dla integralnego rozwoju człowieka.

PROBLEM I METODY BADAWCZE: Podjęto próbę odpowiedzi na pytania: Jakie jest znaczenie towarzyszenia duchowego w rekolekcjach ignacjańskich? Jakie kompetencje powinna posiadać osoba towarzysząca? Zastosowano metodę analizy i krytycznej interpretacji literatury przedmiotu.

PROCES WYWODU: Przedstawiono podstawy towarzyszenia duchowego, scharakteryzowano rekolekcje ignacjańskie jako drogę rozwoju osobowego i duchowego człowieka, omówiono istotę towarzyszenia duchowego oraz kompetencje osoby towarzyszącej, a także ukazano znaczenie rekolekcji dla współczesnej pedagogiki.

WYNIKI ANALIZY NAUKOWEJ: Rekolekcje ignacjańskie stanowią wartościową przestrzeń oddziaływań pedagogicznych, wspierającą integralny rozwój człowieka. Szczególne znaczenie posiada towarzyszenie duchowe oparte na dialogu, zaufaniu i poszanowaniu wolności osoby.

WNIOSKI, REKOMENDACJE I APLIKACYJNE ZNACZENIE WPŁYWU BADAŃ: Rekolekcje ignacjańskie stanowią aktualną i wartościową propozycję formacyjną, wspierającą integralny rozwój człowieka. Istotne wydaje się dalsze prowadzenie badań nad pedagogicznym wymiarem duchowości ignacjańskiej oraz wykorzystanie ich wyników w praktyce wychowawczej i formacyjnej.

→ **SŁOWA KLUCZOWE:** DUCHOWOŚĆ IGNACJAŃSKA, REKOLEKCJE
IGNACJAŃSKIE, ĆWICZENIA DUCHOWE, TOWARZYSZENIE
DUCHOWE, KIEROWNIK DUCHOWY

Wprowadzenie

W kontekście szeroko ujmowanego zagadnienia dotyczącego towarzyszenia wychowawczego istotne wydaje się przedstawienie jego wymiaru duchowego. Duchowość stanowi istotny wymiar ludzkiego życia, „jest tą niezwykłą sferą, dzięki której człowiek potrafi postawić sobie pytanie o własną tajemnicę i zrozumieć samego siebie” (Michałowski, 2014, s. 52). Dotyczy relacji człowieka z Bogiem, samym sobą, innymi ludźmi i światem wartości, a także poszukiwania sensu życia, doświadczenia wolności, odpowiedzialności, nadziei, przebaczenia i miłości. Ma charakter wielowymiarowy i pozostaje w ścisłym związku z transcendencją. „Istnieje wiele ujęć duchowości, które koncentrują się na różnych aspektach funkcjonowania jednostki. Dwoma charakterystycznymi i najczęściej wymienianymi cechami duchowości są: jej wielowymiarowość i związek z wymiarem transcendentnym” (Krok, 2016, s. 239). Ponadto „duchowość pozwala poczuć, że jest «coś poza» lub «coś jeszcze», co ukazuje inny sens i wartość naszego obecnego położenia” (Zohar i Marshall, 2001, s. 29).

Na tym tle szczególnego znaczenia nabiera duchowość ignacjańska, która nie jest przeznaczona wyłącznie dla osób zakonnych, „była i jest też propozycją dla ludzi świeckich. Sam Ignacy dzielił się swoją duchowością, proponując Ćwiczenia duchowe ludziom żyjącym w świecie” (Czarnecka, 2015, s. 137).

Ćwiczenia duchowe, powszechnie określane jako rekolekcje ignacjańskie, są formą rekolekcji chrześcijańskich opartą na doświadczeniu duchowym i metodzie modlitwy opracowanej przez Ignacego Loyolę w XVI wieku.

Problematyka rekolekcji ignacjańskich jest obszarem badań realizowanych w różnych dyscyplinach naukowych. W perspektywie teologiczno-duchowej główne obszary badań koncentrują się na analizie procesu nawrócenia, rozeznawania duchowego oraz budowania relacji człowieka z Bogiem (Augustyn, 2012, 2014; Barry i Connolly, 2009; Gray, 2007; Królikowski, 2018; Dyrek, 2019). W ujęciu psychologicznym i antropologicznym opisywane jest między innymi znaczenie rekolekcji ignacjańskich dla rozwoju osobowości, samopoznania i integracji psychicznej (Grün, 1994; Augustyn, 2014; Kotlewski, 2018; Dyrek, 2019). W pedagogice rekolekcje ignacjańskie analizowane są przede wszystkim jako metoda wychowania i formacji osoby (Augustyn, 2010; Dybowska, 2013; Marek, 2017; Marek i Walulik, 2020; Gałkowski i Kaźmierczak, 2021; Kaźmierczak, 2024).

Rekolekcje ignacjańskie są szczególną metodą formacji człowieka, prowadzącą do głębszego poznania siebie i odkrycia Bożej miłości. Współcześnie postrzega się je również jako narzędzie wychowania, formacji osobowej, samopoznania oraz rozwoju kompetencji relacyjnych, co podkreśla ich znaczenie pedagogiczne. W artykule zostaną omówione wybrane teoretyczne aspekty towarzyszenia duchowego w rekolekcjach ignacjańskich. Najpierw zostaną one przedstawione w perspektywie rozwoju duchowego człowieka, następnie omówione zostanie towarzyszenie duchowe ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kierownika duchowego oraz ukazane będzie znaczenie tych rekolekcji dla współczesnego człowieka.

Rekolekcje ignacjańskie jako droga rozwoju duchowego człowieka

Rekolekcje ignacjańskie wspierają rozwój osobowy i duchowy człowieka. W związku z tym zostaną przedstawione ich istota, cel, forma oraz warunki realizacji.

Św. Ignacy Loyola swoją metodę nazwał ćwiczeniami duchowymi. Określił je jako „wszelkie sposoby przygotowania i usposobienia duszy do usunięcia wszystkich nieuporządkowanych przywiązań, a po ich usunięciu – do szukania i znalezienia woli Bożej w takim uporządkowaniu życia, aby osiągnąć zbawienie duszy” (2019 [dalej: *ĈD*], *ĈD*, 1). Wskazówki dotyczące ich realizacji zawiera dzieło *Ćwiczenia duchowe*, przeznaczone przede wszystkim do praktyki (por. Augustyn, 2010, s. 17). Ćwiczenia duchowe stanowią skuteczne narzędzie formacji człowieka. „Zawierają w sobie głębokie doświadczenie pedagogiczne wraz z różnymi elementami ściśle określonej praktyki wychowawczej” (Królikowski, 2010, s. 24). Są szkołą integralnego rozwoju i samowychowania. W związku z tym rekolekcje ignacjańskie można ująć w perspektywie spotkania wychowawczego.

Jest to spotkanie osoby z samą sobą, z drugim człowiekiem oraz z Bogiem. „Ćwiczenia duchowe nie są przede wszystkim refleksją intelektualną, ale doświadczeniem spotkania człowieka z Bogiem, które angażuje całego człowieka: jego rozum, wolę, uczucia i pragnienia” (Dyrek, 2019, s. 41). Można je również ująć jako dialog, ponieważ „Dialog nie jest tylko metodą, ale także procesem i postawą” (Tarnowski, 1987, s. 118).

„Ćwiczenia od samego początku były zamierzone jako udzielane pojedynczej osobie” (Dyrek, 2019, s. 20). Dlatego rekolekcje akcentują indywidualny wymiar doświadczenia religijnego, prowadząc do spotkania z samym sobą, samopoznania, wewnętrznej integracji oraz odkrywania obecności Boga. Poznanie siebie jest procesem wymagającym czasu, refleksji i wytrwałości. Człowiek odkrywa w nim zarówno swoją godność i dobro pochodzące od Boga, jak i własne ograniczenia oraz słabości (Grün, 1994, s. 9).

Odkrycie obecności i działania Boga dokona się tylko wtedy, gdy człowiek odważy się zejść w głąb samego siebie, zanurzy się w swą „wewnętrzność”, w głąb podświadomości, aby dotrzeć do pulsującego Źródła, z którego nieustannie tryska Duch (Grün, 1996, s. 5).

Rekolekcje ignacjańskie prowadzą do pogłębienia więzi z Bogiem poprzez modlitwę, lekturę Pisma Świętego i wewnętrzne wyciszenie. Ich podstawowym celem jest szukanie woli Bożej i zbawienie duszy (ĆD, 1). Prowadzą one

[...] do tego, aby wychować człowieka do jak najgłębszej więzi z Bogiem, do dojrzałych relacji z innymi ludźmi i z całym światem. Formacja ta ostatecznie zmierza do tego, aby „we wszystkim miłować Jego Boski Majestat i służyć Mu” (ĆD 233) w Kościele i w świecie (Królikowski, 2010, s. 40).

Pomagają także uporządkować życie i osiągnąć wewnętrzną integrację. „Istotnym celem jest również udzielenie pomocy rekolektantowi, tak aby nauczył się patrzeć na swoje życie z innej perspektywy, potrafił zmieniać je w celowe, świadome działanie i zyskał prawidłowe funkcjonowanie w otaczającej rzeczywistości” (Wilczek, 2009, s. 126).

Przedstawiając formę realizacji rekolekcji ignacjańskich należy zauważyć, że tradycyjne rekolekcje nazywane są zamkniętymi i można je odprawić w domach rekolekcyjnych. Składają się z czterech tygodniowych etapów. Można je odprawić w ciągu miesiąca (30-dniowe) lub poszczególne tygodnie oddzielnie (8-dniowe) rozłożyć na rok czy też lata. Każdy etap rekolekcji jest duchowym procesem, który ma swój cel i dynamikę. Sama koncepcja rytmu tych ćwiczeń jest bardzo rozwojowa. W aspekcie praktycznym ćwiczenia duchowe opierają się na modlitwie medytacyjnej, kontemplacyjnej i autorefleksji. Cztery etapy rekolekcji prowadzą uczestnika od poznania siebie i rozeznania motywów działania, przez akceptację własnego życia, aż do odkrycia osobistego powołania. Integralny rozwój dokonuje się na etapach oczyszczenia, oświecenia i zjednoczenia z Bogiem (ĆD, 10).

Uwzględniając aspekt warunków, w jakich przebiegają rekolekcje ignacjańskie, należy podkreślić, że niezależnie od ich formy (czy są to rekolekcje 8-dniowe, czy 30-dniowe), znajdują się elementy, które można określić jako warunki – sytuacje wychowawcze. Do podstawowych należą odosobnienie, milczenie, modlitwa i rozmowy z kierownikiem duchowym. Cisza sprzyja skupieniu i otwarciu na Boga. Jak pisze Tomasz Górski:

Masz milczeć. Milczeć i rozpocząć nieoczekiwaną w tych okolicznościach wędrówkę do wnętrza siebie. Do siebie, aby znów usłyszeć Pana Boga, który jest w każdym z nas zagadywany i zaklaskiwany przez 365 dni w roku (Górski, 2014).

Ważnym elementem jest także codzienna, kilkugodzinna modlitwa, rachunek sumienia, Eucharystia oraz indywidualne rozmowy z kierownikiem duchowym (Wielgus, 2002, s. 153).

Podsumowując, rekolekcje ignacjańskie pomagają pogłębić relację z Bogiem, lepiej poznać siebie i rozeznaczyć Bożą wolę. Odbywają się w atmosferze ciszy, modlitwy i indywidualnego towarzyszenia duchowego. Rekolekcje

[...] to wartościowy dar dla Ludu Bożego, nie są one jednak przeznaczone dla każdego. Ignacy jako pierwszy powiedziałby nam stanowczo, że są one wyłącznie środkiem do celu (O'Brien, 2016, s. 35).

Towarzystwo jako komponent rekolekcji ignacjańskich

Opisując pedagogikę towarzyszenia w tradycji ignacjańskiej, Zbigniew Marek i Anna Walulik wskazują, że wychowanie nie polega na jednostronnym oddziaływaniu wychowawcy, ale na wspólnym przeżywaniu procesu rozwoju.

W związku z tym

[...] towarzyszenie przyrównuje się do wspólnej drogi, która prowadzi wychowanka i wychowawcę do wspólnie wyznaczonego celu. Jest nim poznanie i ukochanie prawdy. Chodzi o to, by tak towarzyszyć drugiej osobie, aby kreślone przez nią życiowe cele umożliwiały rozwój i osiąganie dojrzałości (Marek i Walulik, 2020, s. 109).

Towarzystwo jest jednym z podstawowych elementów rekolekcji ignacjańskich, ponieważ w procesie poznawania siebie człowiek potrzebuje spotkania i pomocy drugiej osoby. Dlatego uczestników rekolekcji określa się jako odprawiającego i towarzyszącego. Towarzystwo duchowe stanowi odpowiedzialną formę pomocy na drodze rozwoju duchowego, choć jego istota jest różnie definiowana.

Niewątpliwie należy zaznaczyć, że towarzyszenie duchowe określane jest także jako kierownictwo duchowe, które jest dzieleniem się osobistym doświadczeniem ludzkim i duchowym. W literaturze współczesnej przedstawianych jest wiele definicji tego pojęcia, niemniej odwołam się do określenia, że

Kierownictwo duchowe jest pomocą udzielaną przez jednego chrześcijanina drugiemu, aby umożliwić mu zwracanie uwagi na osobiste komunikowanie się Boga z nim, odpowiadanie temu Bogu oraz wzrastanie w zażyłości z Nim (Barry i Connolly, 1982, s. 8).

Przedmiotem towarzyszenia duchowego jest doświadczenie obecności Boga, indywidualna relacja człowieka z Bogiem. „Kierownictwo duchowe koncentruje się na doświadczeniu religijnym. Dotyczy rzeczywistego doświadczenia relacji osoby z Bogiem” (Barry i Connolly, 1982, s. 13).

W kierownictwie duchowym można wyodrębnić dwa zasadnicze elementy: indywidualność pomocy oraz udzielanie rad w dziedzinie życia wewnętrznego. Zdaniem Mieczysława Kożucha „kierownictwo duchowe można określić jako formę pomocy udzielonej człowiekowi na jego drodze prowadzącej do spotkania z samym sobą, z innymi i wreszcie z Bogiem” (Kożuch, 2007, s. 391). Ponadto należy zauważyć, że „Zamiast «kierownictwo duchowe» używamy dziś pojęcia «towarzyszenie», które definiuje styl rozmowy” (Sarnacki, 2026, s. 52).

Towarzyszenie duchowe umożliwia bezpośredni dialog i pomaga człowiekowi odkrywać prawdę o sobie. Dlatego ważną rolę odgrywa kierownik duchowy, który wspiera rekolektanta w poznawaniu siebie i codziennie towarzyszy mu w refleksji nad przeżywanymi medytacjami i kontemplacjami. Towarzyszenie duchowe polega na pomocy w lepszym poznaniu i akceptacji siebie, odkrywaniu świata wartości oraz kształtowaniu postawy otwartości na Boga i drugiego człowieka (Kożuch, 2007, s. 392). Obejmuje również pomoc w dojrzewaniu do modlitwy i wiary oraz rozeznawaniu powołania.

W towarzyszeniu duchowym ważne jest zastosowanie modelu obiektywnego widzenia człowieka, który uwzględnia całego człowieka ze wszystkimi wymiarami. „Dostrzega się tu ludzkie możliwości i dobroć, obecną w każdym człowieku, ale także ludzką słabość i grzeszność” (Dyrek, 2007, s. 336). W podejściu do osoby istotna jest „pomoc w podejmowaniu decyzji, w stawianiu się odpowiedzialnym za siebie i za własne życie. Będzie to wychowanie do dojrzałej wolności i odpowiedzialności” (Dyrek, 2007, s. 336).

Podsumowując, celem towarzyszenia duchowego w rekolekcjach ignacjańskich jest wzrost chrześcijańskiej dojrzałości, doprowadzenie człowieka do wewnętrznej wolności, która objawia się w zdolności do osobistej przemiany oraz pomaganie ludziom w osobistym rozwoju ich relacji z Panem Bogiem.

Kompetencje osoby towarzyszącej

Towarzyszenie duchowe powinno wyrastać z przekonania, że człowiek rozwija się poprzez relacje interpersonalne. „Człowiek-osoba potrzebuje innych ludzi, aby się rozwijać, potrzebuje relacji interpersonalnych, aby «dawać i brać»” (Chrost, 2024, s. 86). Człowiek potrzebuje przewodnika, który wspiera jego rozwój duchowy i świadczy o nim własnym życiem. Relacja między rekolektantem a towarzyszem duchowym opiera się na wolności, zaufaniu, słuchaniu i wzajemnym szacunku oraz wspólnym poszukiwaniu działania Boga. „To czyni osobę towarzyszącą przede wszystkim bratem lub siostrą osoby prowadzonej i stanowi podstawowy element nieformalnej, niehierarchicznej relacji” (Barry i Connolly, 1982, s. 120).

W tradycji ignacjańskiej osoba towarzysząca pomaga rekolektantowi rozeznawać działanie Boga w jego życiu, nie podejmując decyzji za niego. Towarzyszenie nie polega na wyręczaniu człowieka w podejmowaniu decyzji, lecz na wspieraniu go w odkrywaniu prawdy o sobie i podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów (Marek, 2017, s. 241-242).

Towarzysz duchowy powinien odznaczać się dojrzałością duchową oraz kompetencjami osobowymi i interpersonalnymi. Powinien umieć słuchać, rozeznawać i z szacunkiem dla wolności rekolektanta towarzyszyć mu w drodze do Boga. Osoba kierująca duchowo powinna posiadać własne doświadczenie życia duchowego oraz dojrzałą relację z Bogiem. „Kierownik duchowy może prowadzić innych tylko w takim zakresie, w jakim sam przeszedł drogę życia duchowego” (Augustyn, 2006, s. 48). Osoba towarzysząca jest „kimś, kto towarzyszy, podążając z innymi właściwą dla nich drogą ćwiczeń i doświadczenia na podstawie wyczucia, które sam pozyskał, jeśli chodzi o wewnętrzne procesy i odpowiednie ukierunkowanie poszczególnych etapów Ćwiczeń duchowych” (Lefrank, 2016, s. 18). Dojrzałość duchowa pozwala osobie towarzyszącej właściwie interpretować doświadczenia rekolektanta i unikać powierzchownych ocen.

Ważną i niezbędną cechą kierownika duchowego jest poszanowanie wolności człowieka. Św. Ignacy Loyola w *Ćwiczeniach duchowych* pisał: „Lepiej jest pozostawać pośrodku, jak języczek u wagi, i pozwolić Stwórcy działać bezpośrednio ze stworzeniem, a stworzeniu ze swoim Stwórcą i Panem” (ĆD, 15). Należy podkreślić, że osoba towarzysząca nie może narzucać rekolektantowi własnych opinii czy decyzji, lecz powinna respektować jego wolność i osobistą relację z Bogiem.

Słuchanie w kierownictwie duchowym jest bardzo istotne. Nie oznacza tylko odbioru informacji, ale uważne wsłuchiwanie się w doświadczenia człowieka oraz rozpoznanie działania Boga w jego życiu. „Podstawowym zadaniem kierownika duchowego jest słuchanie człowieka i pomaganie mu w odkrywaniu obecności Boga w jego historii życia” (Augustyn, 1992, s. 42). Ponadto, „Dobry kierownik naprawdę szanuje osobę, z którą rozmawia, i chce jej dobra” (Sarnacki, 2026, s. 54).

Kolejną i istotną cechą jest zdolność rozeznawania duchowego. Osoba towarzysząca powinna umieć pomagać rekolektantowi w rozpoznawaniu poruszeń duchowych oraz w odróżnianiu działania Boga od własnych emocji czy też oczekiwań. Rozeznanie powinno prowadzić do wyboru. Największe niebezpieczeństwo manipulacji zachodzi w czasie dokonywania wyboru. Dlatego osoba towarzysząca powinna być niezależna i wolna od swoich nieuporządkowanych uczuć. Nie powinna być zaangażowana w te same problemy, z którymi nie radzi sobie rekolektant. Najpierw powinna stać się obojętna, po to aby pomóc odprawiającemu osiągnąć właściwy stopień ignacjańskiej obojętności. Nie może za niego podejmować decyzji ani też nakłaniać go do swoich pragnień czy też rozwiązań (Dyrek, 2019, s. 25–26).

Kierownik duchowy powinien być człowiekiem pokornym i mieć świadomość własnych ograniczeń, bowiem „nie zastępuje sumienia człowieka, ale pomaga mu odkrywać działanie Boga w jego życiu i podejmować za nie osobistą odpowiedzialność” (Augustyn, 2006, s. 17). Pokora jest bardzo ważną cechą, ponieważ chroni osobę towarzyszącą przed manipulacją oraz przed nadużywaniem autorytetu. Ponadto osoba towarzysząca powinna odnosić się z szacunkiem do indywidualności i неповtarzalności drugiego człowieka, unikać schematycznego traktowania oraz uwzględniać indywidualną historię osoby. „Pedagogika towarzyszenia, szanując wolność wychowanka, stawia obok niego drugą osobę – wychowawcę/mentora pełniącą funkcję swego rodzaju świadka toczącej

się historii życia” (Marek i Walulik, 2020, s. 105). Ważny jest indywidualny sposób traktowania osoby, bo „nie można do wszystkich podchodzić w ten sam sposób i nie od wszystkich można wymagać tego samego” (Dyrek, 2007, s. 337). Relacja w towarzyszeniu duchowym powinna mieć charakter życzliwości, zrozumienia i pomocy. Również ważną kompetencją jest empatia i zdolność budowania relacji opartej na zaufaniu, bo to pozwala wejść w doświadczenie drugiego człowieka bez naruszania jego wolności. Relacja między rekoлектantem a osobą towarzyszącą nie ma charakteru dominacji, lecz współuczestnictwa w procesie rozwoju duchowego. Tworzy się w ten sposób perspektywa towarzyszenia jako wspólnej drogi, która prowadzi uczestników do poznawania i ukochania prawdy o sobie i o świecie (Marek i Walulik, 2020, s. 109).

Kierownictwo duchowe w żadnym wypadku nie może być indoktrynacją, wtłaczaniem kogoś w schemat z góry przyjęty. Ideałem nie jest uzależnienie, ale usamodzielnienie. Jednak kierownik powinien posiadać pewną ogólną koncepcję duchowego i ludzkiego rozwoju osoby (Sarnacki, 2026, s. 60).

Warto zauważyć, że osobą towarzyszącą w rekolekcjach ignacjańskich

[...] trzeba się stawać nie tylko dzięki dawaniu, lecz także dzięki modlitwie, rozeznawaniu i osobistemu dojrzwaniu zarówno w wymiarze duchowym, jak i ludzkim. Dającymi się stajemy, a nie tylko jesteśmy. Dający więcej pomoże innym przez to, kim jest, niż przez to, co robi w trakcie *Ćwiczeń* (Dyrek, 2019, s. 32.)

Podsumowując, osoba towarzysząca wspiera rekoлектanta w odkrywaniu prawdy o sobie i Bogu. Rekolekcje ignacjańskie prowadzą dzięki temu do integralnego rozwoju, samopoznania, dojrzałości duchowej i odkrycia własnego powołania.

Znaczenie rekolekcji ignacjańskich

Współcześnie duchowość ignacjańska zachowuje swoją aktualność i wartość formacyjną, „ma ona ogromne znaczenie dla ludzi współczesnych żyjących w świecie przenikniętym nadmiarem informacji, w którym trudno odnaleźć prawdę, brakuje autorytetów, a wiara w Boga nie jest oczywista. Duchowość św. Ignacego Loyoli przekłada treści duchowe na proces życia w świecie” (Czarnecka, 2015, s. 144). Niewątpliwie

Ćwiczenia duchowe św. Ignacego Loyoli są inspiracją dla pedagogiki, ponieważ zawierają pewną koncepcję człowieka, czyli antropologię, w której jasno określony jest cel życia człowieka; wskazane są siły, jakim człowiek na drodze swego życia jest nieustannie poddawany, oraz zaproponowane są środki wzrostu w integralnym człowieczeństwie na miarę wyznaczonego celu (Frejusz, 2017, s. 37).

W perspektywie pedagogicznej rekolekcje ignacjańskie stanowią drogę integralnego rozwoju człowieka, łącząc wymiar duchowy, psychologiczny i wychowawczy. Ich celem jest pogłębienie samopoznania, uporządkowanie życia oraz odkrycie Bożej miłości.

O ich wartości świadczy zarówno doświadczenie św. Ignacego i jego pierwszych towarzyszy, jak i wielu współczesnych uczestników. Rekolekcje te mają uniwersalny charakter, są przeznaczone zarówno dla osób świeckich, jak i duchownych oraz zakonnych. Uwzględniają indywidualną sytuację i potrzeby uczestnika. Odpowiadają także na potrzeby współczesnego człowieka poszukującego sensu życia, autentycznego doświadczenia i wewnętrznej integracji. Sprzyjają refleksji nad własnym życiem, motywacjami i wyborami, prowadząc do pogłębienia wiary, lepszego poznania siebie oraz odkrycia własnego powołania.

Istotnym walorem pedagogicznym rekolekcji jest rozwijanie postawy refleksyjności i autorefleksji. Uczestnik uczy się świadomie odczytywać swoje uczucia, pragnienia i doświadczenia, co sprzyja dojrzałszemu podejmowaniu decyzji oraz odpowiedzialności za własne życie. Podejmują również fundamentalne pytania dotyczące relacji z Bogiem, sobą i innymi oraz pomagają integrować duchowy, psychiczny i somatyczny wymiar ludzkiej egzystencji.

Ważnym warunkiem owocnego przeżycia rekolekcji jest gotowość do pracy nad sobą oraz doświadczenie ciszy. Milczenie, rezygnacja z kontaktu ze światem zewnętrznym i regularne rozmowy z kierownikiem duchowym tworzą przestrzeń sprzyjającą wsłuchaniu się w siebie i w głos Boga.

Dla wielu osób rekolekcje ignacjańskie stają się ważnym etapem wewnętrznej przemiany, prowadząc do odkrycia nowych perspektyw i integralnego rozwoju. Jednocześnie wymagają odpowiedniego przygotowania intelektualnego, psychicznego, duchowego i czasowego, dlatego nie są propozycją odpowiednią dla każdego.

Podsumowanie

Przeprowadzona analiza wskazuje, że rekolekcje ignacjańskie stanowią cenną przestrzeń oddziaływań pedagogicznych, wspierając integralny rozwój człowieka poprzez pogłębianie samopoznania, odpowiedzialności, rozwoju duchowego oraz odkrywanie sensu życia i własnego powołania. Kluczową rolę odgrywa w nich towarzyszenie duchowe, oparte na dialogu, zaufaniu i szacunku dla wolności rekolektanta. Wspiera ono proces samowychowania, rozeznawania oraz dojrzewania osobowego i duchowego. Wobec współczesnych wyzwań wychowawczych rekolekcje ignacjańskie pozostają aktualną i wartościową propozycją formacyjną, dlatego ważne jest dalsze prowadzenie badań nad pedagogicznym wymiarem duchowości ignacjańskiej i wykorzystaniem ich wyników w praktyce wychowawczej.

BIBLIOGRAFIA

- Augustyn, J. (1992). *Kierownictwo duchowe*. Wydawnictwo Apostolstwa Modlitwy.
- Augustyn, J. (2006). *Praktyka kierownictwa duchowego*. Wydawnictwo WAM.
- Augustyn, J. (2010). Ćwiczenia duchowe jako podstawa pedagogiki ignacjańskiej. W: A. Królikowska (red.), *Pedagogika ignacjańska: Historia, teoria, praktyka* (s. 13–22). Wydawnictwo WAM.
- Augustyn, J. (2012). *Medytacja ignacjańska: Geneza i praktyka*. Wydawnictwo WAM.
- Augustyn, J. (2014). *Ćwiczenia duchowe w praktyce. Uwagi odnoszące się do udzielania i odprowadzania Ćwiczeń duchownych św. Ignacego Loyoli z pełnym milczeniem i indywidualnym prowadzeniem*. Wydawnictwo WAM.
- Barry, W.A. i Connolly, W.J. (1982). *The practice of spiritual direction*. Harper & Row.
- Barry, W.A. i Connolly, W.J. (2009). *The practice of spiritual direction*. Harper One.
- Chrost, S. (2024). Social personalism, its implications for education and implementation in society. *Paedagogia Christiana*, 54(2), 85–105. <http://dx.doi.org/10.12775/PCCh.2024.018>
- Czarnecka, K. (2015). Duchowość ignacjańska nie tylko dla jezuitów. *Studia Bobolanum*, 1, 137–144.
- Dybowska, E. (2013). *Wychowawca w pedagogice ignacjańskiej*. Akademia Ignatianum w Krakowie, Wydawnictwo WAM.
- Dyrek, K. (2007). Psychologiczne założenia kierownictwa duchowego. W: J. Augustyn i J. Kołacz (red.), *Sztuka kierownictwa duchowego. Poradnik dla księży* (s. 336–337). Wydawnictwo WAM.
- Dyrek, K. (2019). *Poznać, wybrać i ukochać Jezusa. Przewodnik po regułach rozeznawania duchów drugiego tygodnia Ćwiczeń duchowych św. Ignacego Loyoli*. Wydawnictwo WAM.
- Frejusz, K. (2017). Integralny wymiar pedagogii Ćwiczeń duchowych św. Ignacego Loyoli. *Studia Bobolanum*, 28(2), 33–59.
- Gałkowski, S. i Kaźmierczak, P. (2021). Pedagogical relevance of the Ignatian presupposition. *International Journal of Philosophy and Theology*, 82(2), 193–203. <https://doi.org/10.1080/21692327.2021.1939107>
- Górski, T. (2014). O rekolekcjach ignacjańskich. Tych prawdziwych. Znaczenie rekolekcji w życiu duchowym. *Zawsze Wierni*, 5(174).
- Gray, H.J. (2007). *Draw me into your friendship: The Spiritual Exercises: A literal translation and a contemporary reading*. Institute of Jesuit Sources.
- Grün, A. (1994). *Modlitwa a poznanie siebie* (J. Figiel, tłum.). Wydawnictwo Benedyktynów Tyniec.
- Grün, A. (1996). *O duchowości inaczej* (K. Zimmerer, tłum.). Wydawnictwo WAM.
- Ignacy Loyola. (2019). *Ćwiczenia duchowe* (J. Ożóg, tłum.). Wydawnictwo WAM. (Oryginalna praca opublikowana w 1548 r.).
- Kaźmierczak, P. (2024). Pedagogia i pedeutologia Ćwiczeń duchownych św. Ignacego w ujęciu Hansa Ursa von Balthasara i Adrienne von Speyr. *Studia Paedagogica Ignatiana*, 27(2), 19–37. <https://doi.org/10.12775/SPI.2024.2.001>
- Kotlewski, T. (2018). *Pokochoć siebie w głębi serca*. Wydawnictwo Misericordia.
- Kożuch, M. (2007). Relacje w kierownictwie duchowym. Wybrane zagadnienia. W: J. Augustyn i J. Kołacz (red.), *Sztuka kierownictwa duchowego. Poradnik dla księży* (s. 391–392). Wydawnictwo WAM.
- Krok, D. (2016). Relacje duchowości i szczęścia w perspektywie mediacyjnej funkcji poczucia sensu życia. *Polskie Forum Psychologiczne*, 21(2), 238–254. <https://doi.org/10.14656/PFP20160206>
- Królikowski, W. (2010). Cele i etapy formacji duchowej w pedagogice ignacjańskiej. W: A. Królikowska (red.), *Pedagogika ignacjańska: Historia, teoria, praktyka* (s. 23–40). Wydawnictwo WAM.
- Królikowski, W. (2018). *Adnotacje do Ćwiczeń duchowych św. Ignacego Loyoli. Studium teologiczno-pastoralne*. Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum.
- Lefrank, A. (2016). *Przemiana w Chrystusa. Przewodnik po dynamice ćwiczeń duchowych* (G. Rachwański, tłum.). Wydawnictwo WAM.

- Marek, Z. (2017). Autorytet w teorii i praktyce towarzyszenia wychowawczego. *Studia Paedagogica Ignatiana*, 20(5), 231–248. <https://doi.org/10.12775/SPI.2017.5.010>
- Marek, Z. i Walulik, A. (2020). Towarzystwo wychowawcze w formacji człowieka. *Horyzonty Wychowania*, 19(50), 105–116. <https://doi.org/10.35765/hw.1914>
- Michałowski, S.C. (2014). Inteligencja duchowa i jej rozwój. Myślenie jednoczące a medytacja psychagogiczna. *Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Pedagogika*, 23, 49–60.
- O'Brien, K. (2016). *Ćwiczenia duchowe. Przewodnik po przygodzie życia* (G. i A. Gomola, tłum.). Wydawnictwo WAM.
- Sarnacki, A. (2026). Odpowiedzialność słuchającego. *Pastores*, 2, 52–61.
- Tarnowski, J. (1987). *Pedagogika personalno-egzystencjalna*. Akademia Teologii Katolickiej.
- Wielgus, A. (2002). Zmiana osobowości jako owoc rekolekcji ignacjańskich. *Studia Płockie*, 30, 151–163.
- Wilczek, C. (2009). Poziom lęku i nadziei podstawowej u uczestników ośmiodniowych rekolekcji ignacjańskich. *Studia Psychologica UKSW*, 9, 117–132.
- Zohar, D. i Marshall, I. (2001). *Inteligencja duchowa* (P. Turski, tłum.). Dom Wydawniczy Rebis.

Copyright and License



This article is published under the terms of the Creative Commons Attribution – NoDerivs (CC BY- ND 4.0) License
<http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/>

Source of funding

Lack of funding sources.

Disclosure statement

No potential conflict of interest was reported by the author(s).
